



伊東市立八幡野小学校
学校だより No.10
令和3年11月30日
文責：石井 聡(教頭)



☆全国学力・学習状況調査の結果について☆

【全国学力・学習状況調査とは？】

- (1) 目的 ①全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析するとともに、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
②調査結果を、児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (2) 対象 小学校6年生、中学校3年生
- (3) 教科等 教科に関する調査・・・国語、算数・数学
質問紙調査・・・学習意欲、学習方法、学習環境、生活に関する質問
- (4) 内容 学力の3要素について調査する。

【学力の3要素】

- ①知識及び技能 → 身につけておきたい基礎的・基本的な内容
②思考力、判断力、表現力等 → 身についた知識・技能の活用等に関する内容
③学びに向かう力、人間性等 → 児童生徒質問紙調査

【全国学力・学習状況調査】

【国語】

本校では、**国語の平均正答率は全国平均をやや上回る結果**となりました。

個々の問題について傾向を分析してみると、本校の子どもたちは、文章全体の構成を捉えて、内容の中心となる事柄を把握することができるかの問題【裏面問題（国語1）】では**全国平均を上回り**、文の中における主語と述語との関係を捉えることができるかの問題【裏面問題（国語2）】では**全国平均を大幅に上回る**ことがわかりました。

一方で、目的に応じて話の内容が明確になるようにスピーチの構成を考えることができるかの問題【裏面問題（国語3）】では**全国平均を下回り**、漢字を文の中で正しく使うことができるかの問題【裏面問題（国語4）】では**全国平均を大幅に下回る**ことがわかりました。

今後は授業の中で、話の内容が明確になるよう構成を考えて発表やスピーチをする学習を積み重ねることで、わかりやすく自分の考えを伝える力が身につくようにしたり、正しい漢字を使って文章を書く指導をしたりしていきます。

【算数】

本校では、**算数の平均正答率は全国平均をやや上回る結果**となりました。

個々の問題について傾向を分析してみると、本校の子どもたちは、速さを求める割り算の式と答えの意味を理解しているの問題【裏面問題（算数1）】や、答えが1より小さくなる（整数）÷（整数）の場面で、数量の関係を捉えて割り算の式に表して計算をすることができるかの問題【裏面問題（算数2）】では**全国平均を大幅に上回る**ことがわかりました。

一方で、複数の図形を組み合わせた図形の面積について、量の保存性や加法性を基に捉え、比べることができるかの問題【裏面問題（算数3）】や、集団の特徴を捉えるために、どのようなデータを集めるべきかを判断することができるかの問題【裏面問題（算数4）】では**全国平均を下回る**ことがわかりました。

今後は授業の中でICT機器を活用し、複数の図形を組み合わせながら面積を考える学習を積み重ねたり、調査結果をグラフや表に表すとどのようなことが分かるかを考えることで、調査の目的に適切な調査方法を導き出すことができるようにしたりしていきます。

【児童質問紙】

本校の児童の回答結果を見ると、「自分のやると決めたことは、やりとげるようにしていますか」や「人が困っているときは進んで助けていますか」「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」の質問に対し、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童の割合が全国平均と比較して多いことがわかりました。目標に向けて粘り強く取り組む気持ちや人に優しく接する思いやりの気持ちなどが育まれています。

一方で、「自分には良いところがありますか」や「難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦していますか」「学校に行くのは楽しいと思いますか」の質問に対し、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童の割合は全国平均と比較して少ないことがわかりました。授業や行事の中で児童の活躍の場を増やし、賞賛することで、自己肯定感やチャレンジ精神の向上を図れるようにして、充実した学校生活を送ることができるようしていきます。

《12月》主な行事予定 ※給：給食○=あり ×=なし ▲=一部学年のみあり

日	曜	主な行事	給	日	曜	主な行事	給
1	水		○	16	木	特別日課5時間 14:05下校 石田SC来校日	○
2	木		○	17	金	特別日課5時間 14:05下校(給食最終)	○
3	金		○	18	土		
4	土	市町駅伝		19	日		
5	日			20	月	特別日課4時間 12:10下校	×
6	月	給食引落日 委員会 朝礼(表彰)	○	21	火	特別日課4時間 12:10下校 個人面談Ⅰ(希望)	×
7	火	児童大集会	○	22	水	特別日課4時間 12:10下校 個人面談Ⅱ(希望)	×
8	水		○	23	木	特別日課4時間 12:10下校 個人面談Ⅲ(希望)	×
9	木	PTA本部役員会	○	24	金	特別日課4時間 12:10下校 2学期終業式・大掃除	×
10	金	5年自然教室2回目(5年:給食なし) 6年ジオ 事前学習	▲	25	土	冬季休業 ~1/5(水)	
11	土			26	日		
12	日			27	月		
13	月	朝礼(表彰) 代表委員会	○	28	火		
14	火	5年オンライン工場見学(トヨタ) 6年ジオ学習(6年:給食なし)	▲	29	水	年末休業日	
15	水	特別日課5時間 14:05下校 7外行 1行 -	○	30	木	年末休業日	
				31	金	年末休業日	

《1月》主な行事予定 ※給：給食○=あり ×=なし ▲=一部学年のみあり

日	曜	主な行事	給	日	曜	主な行事	給
1	土			16	日		
2	日			17	月	代表委員会	○
3	月			18	火	読み聞かせ(低・3組)・ブックトーク(6-2) たてわり⑥	○
4	火			19	水	アトメデアター	○
5	水	給食費引落日 冬季休業 最終日		20	木	PTA本部役員選考会	○
6	木	3学期始業式 特日4時間 給食無し V期スタート 12:10下校	×	21	金		○
7	金	特日4時間 給食無し 12:10下校 生活リズムチェック 発育測定5・6年 書き初め大会(中学年) ※低学年は7~12日で実施	×	22	土		
8	土			23	日		
9	日	伊東市成人式		24	月	生活アンケート	○
10	月	成人の日		25	火	読み聞かせ(中)・ブックトーク(6-1)	○
11	火	普通日課5時間 ⑥委員会(5・6年) 給食スタート 定着度調査 発育測定(3組)	○	26	水		○
12	水	発育測定3・4年 書き初め大会(高学年)	○	27	木		○
13	木	石田SC来校日	○	28	金	新1年生入学説明会	○
14	金	校内書き初め展(~28日)	○	29	土		
15	土			30	日		
				31	月	対島中入学説明会	○

【問題 (国語1)】全国平均を上回った問題

2

相川さんの学級では、身近にある便利なものについて調べています。相川さんは、面ファスナーを選びました。次は、相川さんが読んだ「資料」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【資料】

面ファスナー

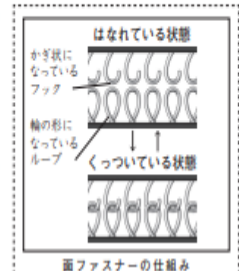
面ファスナーは、かさやくつなど、さまざまな製品の留め具として使われています。簡単にくっつけたり、はがしたりすることができ、とても便利な道具です。

面ファスナーは、一九四八年にスイスで起こったあるできごとがきっかけで開発されました。狩猟のため、愛犬を野山に登ったゴルジュ・デ・メストラルは、犬の毛に野生のゴボウの実がたくさんついていることに気がつきました。不思議に思い、その実を持ち帰って顕微鏡でくわく調べてみると、ゴボウの実は先の曲がったかざ状のトゲがおおわれていることがわかりました。そのトゲが犬の毛にからみついていたのです。このことをヒントにメストラルは研究を重ね、数年後、特殊な素材を使い、面ファスナーを作り出しました。

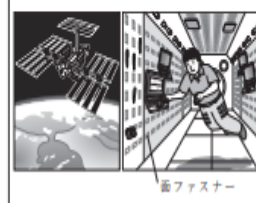
一九六〇年に、日本ではじめて面ファスナーの製造、販売が始まりました。しかし、そのよさや使い道はなかなか世の中に伝わりませんでした。広く知られるようになったきっかけは、一九六四年十月の東海道新幹線の開業でした。新幹線の座席のヘッドレストカバー(頭をくくらせるヘッドレストカバー)を交換する必要がありました。そのため、一つ一つ取り外さなければならぬヘッドレストカバーより留め外しの簡単な面ファスナーの方が、留め具として通っていたのです。誰もが注目する新幹線に使われたことで話題となり、その存在が日本中に知られるようになりました。

一九八〇年代には、私たちの身近にある製品でも使われるようになりました。財布やかばん、かさなどの家庭用品をはじめ、サポーターや血圧計の巻き付けバンドなどの医療用品にも広がっていきました。布のように柔軟性があり、物や体の形にぴったり合わせることができた面ファスナーが通っていたからです。中でも大流行したのが、面ファスナーを使った運動くつでした。ひもが通って比べ、手間をかけずに目的や好みに合わせて締めあいを調節することができるようになりました。同時に、素材の開発も進められました。現在では水に強く熱にも強い素材で作られているものもあります。

また、しゅかりとくっつき簡単にはがすことができる面ファスナーは、宇宙でも使われています。地球のまわりを回る国際宇宙ステーションの中には無重力状態のため、物がうがびます。宇宙で活躍しているのが面ファスナーです。国際宇宙ステーション内のかべや天井には、あらゆる場所に面ファスナーがつけられています。ベンやスプリン、カメラやコンピュータなど、身の回りの全ての物が固定できるようになっているのです。一人の気づきから誕生した面ファスナーは、人びとの要求に応える形で、活躍の場を広げてきました。身近な生活場面だけでなく、宇宙空間にまで広がり、さらなる便利さが追求されています。



面ファスナーの仕組み



国際宇宙ステーションとその内部

1 相川さんが読んだ「資料」の文章は、何について、どのように書かれていますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 面ファスナーの開発と広がりについて、時間の経過によって書かれています。
- 2 面ファスナーの長所と短所について、それぞれの事例が交互に書かれています。
- 3 面ファスナーの長所と短所について、一つの事例が取り上げられて書かれています。
- 4 面ファスナーの開発と広がりについて、筆者の問いとその答えがくり返し書かれています。



【問題 (国語3)】全国平均を下回った問題

1

上野さんの学級では、興味をもった人物について調べ、スピーチで紹介しようことになりました。上野さんは、津田梅子について調べ、メモをもとに資料を画面に映しながらスピーチの練習をしています。次は、上野さんの「スピーチメモ」、「スピーチ」、「資料」から「資料④」です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【スピーチメモ】

「はじめ」(資料①)
 ○話題の提示 (資料②)
 ・新五千円の「開」
 ・津田さんの説明

「中」
 ○津田さんの業績 (資料③)
 ・業績1 (資料④)
 ・女子英学塾を設立 (資料⑤)
 ・業績2 (資料⑥)
 女性の英語教師を育成 (資料⑦)
 ○自分の感想

【スピーチ】

「(資料①)」を示す「みなさん、これを見てください。今度新しい五千円の「開」となるのは、津田梅子なんです。私は、どのような業績を残した人なのかを調べてみました。

津田さんは、今から約百年前の教育者で、女子教育の発展に力をつくした人です。日本初の女子留学生として六歳から十一年間、アメリカで教育を受けた津田さんは、女性のための新しい学校を日本につくりたいという夢をもつようになりました。津田さんは、社会に出て活躍する女性を育てる教育の実現を目指したのです。そんな津田さんの業績の中から、二つのことを紹介します。

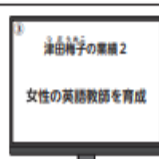
「(資料②)」を示す「一つは、「女子英学塾」を設立したこと。津田さんは、二十四歳で再びアメリカに渡り、大学で学びます。そして一九〇〇年、三十五歳のときに、日本で学校を設立するという長年の夢を実現しました。これが女子英学塾で、今の大学と同じような勉強をする学校です。当時の日本には、女性の通えるこのような学校がほとんどありませんでした。

「(資料③)」を示す「もう一つは、この学校で女性の英語教師を育成したこと。女子英学塾では、学生が英語教師の資格をとることを目指すようになっていました。津田さんは、授業の中で、よく学生たちと英語で議論を交わしました。学生がどんな意見を言っても批判することはあありませんでしたが、はっきりと自分の意見を言わないときは厳しく指導をしました。そして開校から三年後、第一回卒業生の半数以上が、女性で初めての英語教師の資格試験の合格者となりました。

「(資料④)」を示す「この地図を見てくださいますか。世の中に送り出したのです。津田さんは、信念をもって夢を成し遂げ、新たな道を切り開いた人だと思えます。津田さんの、だれもが社会で活躍する可能性を広げた業績は、素晴らしいと思います。私は、津田さんのこの業績が、新しいお札の「開」となることにつながったのだと思います。」



上野さん



1 上野さんは、「スピーチメモ」を作り、「スピーチ」の練習をしています。業績を明確に伝えるために、上野さんはどのような構成で話していますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 事実と感想とを区別できるように、「中」で業績、「終わり」で自分の感想を話している。
- 2 感想を印象づけられるように、「はじめ」と「終わり」で自分の感想を話している。
- 3 二つの事実を区別できるように、「はじめ」で一つの業績、「中」でもう一つの業績を話している。
- 4 事実と感想とを関連づけられるように、「中」で二つの業績と自分の感想の両方を話している。

【問題 (国語2)】全国平均を大幅に上回った問題

【問題 (国語4)】全国平均を大幅に下回った問題

- 4 3 2 1
かたづけられずに
一輪車が
使っていた
みんなが

次のイの文について、~~~~部「残されています」の主語として適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

イ 時には、みんなが使っていた一輪車がかたづけられずに残されています。

次の~~~~部ウを漢字でていねいに書きましょう。

また、道具置き場では、一輪車や竹馬が決められた所に置かれず、すみの方にウづみ重ねられています。

【問題 (算数1)】全国平均を大幅に上回った問題

次の表は、インターネットで調べた道のりと時間と、たけるさんたちが歩いた道のりと時間を表しています。

道のりと時間		
	道のり (m)	時間 (分)
㊦ インターネット	1600	20
㊧ たけるさんたち	500	7

どちらのほうが速いかを調べるために、下の計算をしました。

㊦ インターネット $1600 \div 20 = 80$
 ㊧ たけるさんたち $500 \div 7 = 71.4 \dots$

上の計算からどのようなことがわかりますか。

下の 1 から 4 までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1分間あたりに進む道のりは80mと約71mなので、㊦のほうが速い。
- 1分間あたりに進む道のりは80mと約71mなので、㊧のほうが速い。
- 1mあたりにかかる時間は80分と約71分なので、㊦のほうが速い。
- 1mあたりにかかる時間は80分と約71分なので、㊧のほうが速い。

【問題 (算数2)】全国平均を大幅に上回った問題

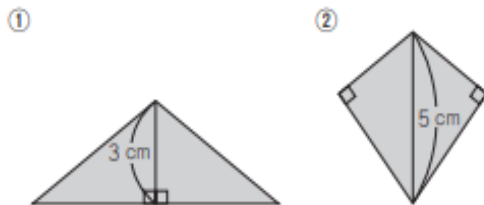
8人に、4Lのジュースを等しく分けます。
 1人分は何Lですか。求める式と答えを書きましょう。

【問題 (算数3)】全国平均を下回った問題

(2) 図1の直角三角形が2つあります。



上の2つの直角三角形を使い、同じ長さの辺どうしを合わせると、下の①や②の図形をつくることができます。



上の①と②の図形の面積について、どのようなことがわかりますか。
 下の 1 から 4 までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 ①の面積のほうが大きい。
- 2 ②の面積のほうが大きい。
- 3 ①と②の面積は等しい。
- 4 ①と②の面積は、このままでは比べることができない。

【問題 (算数4)】全国平均を下回った問題

(5) ひよりさんたちは、アンケート調査の結果について、話し合っています。

ひより 図書室には読みたい本が少ないと思っている人や、地域の図書館で本を借りている人が多いことがわかりました。

そうた 図書室でもっと本を借りてもらうために、5年生と6年生の読みたい本と、多くの5年生と6年生に読まれている本を、学校の図書室に置いてもらうことにはどうでしょうか。

そこで、5年生と6年生の読みたい本と、多くの5年生と6年生に読まれている本を、調べることにしました。

5年生と6年生から、どのようなデータを集めるとよいですか。

下の 1 から 5 までの中から、ふさわしいものを2つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 学校の図書室をよく利用している曜日
- 2 学校の図書室に置いてほしい本の題名
- 3 学校の図書室をよく利用している時間帯
- 4 地域の図書館をよく利用している曜日
- 5 地域の図書館で最近借りた本の題名