



10月に入り、ようやく風が心地よく感じられるようになってきました。8・9月は、熱中症指数の高い日が続き、子どもたちは、休み時間に外で遊んだり体育の授業で思い切り運動したりすることが十分にできませんでした。そんな中、様々な学習・行事、児童会や各委員会などが企画した集会等が行われました。特に、5・6年生児童が全校みんなのために考えた企画は、昼休みに全校児童がたてわり班で参加する内容だったため、異学年と関わる楽しさを味わうひと時となりました。

1年を折り返し、後期を迎えました。子どもたちにとって充実した教育活動を行っていただけるよう、職員一同尽力してまいります。引き続き、ご理解、ご協力をお願いします。



【3・5年 体づくり教室】

【5年 社会科リモート授業】



【体育委員会企画 的当てポインティングゲーム】

【児童会企画 飛ぼう!笑顔プロジェクト】



【6年 ジオ事前学習】

【6年 ジオ学習】



【6年スノーケリング教室 地元八幡野の海の素晴らしさを体感】

★ 伊東市善行賞募集 ★

伊東市では、子供たちの善い行いを認め励ます「善行賞」を募集しています。ご家庭や地域で子供たちの善い行いを見かけましたら、学校（担任または教頭）までお知らせください。【〆切10月末】

- 個人賞・団体賞 『人命救助等の事故防止』・『福祉活動への参加』・『環境美化活動への参加』
『その他（地域への貢献、隣人愛、自然や文化財の愛護等）』
- 伝統文化継承活動 『伝統文化継承活動への参加（地域への貢献）』

 10月 		主な行事	日	曜	主な行事
1	日		17	火	読み聞かせ(高)
2	月	通知表配布 新体力テスト週間 委員会 【☆】	18	水	音楽集会(全校) 5・6年宿泊行事説明会
3	火	読み聞かせ(低・3組)	19	木	
4	水		20	金	1年遠足予備日
5	木	5時間授業(14:35下校) 給食費引落日	21	土	
6	金	5年社会科見学 1年遠足 SC来校	22	日	
7	土		23	月	クラブ(3年見学) 【※】 書道1・2年 教育相談日
8	日		24	火	読み聞かせ(低・3組)
9	月	スポーツの日	25	水	たてわり 6年特別集金 ※放課後子ども教室
10	火	読み聞かせ(中)	26	木	3組校外学習
11	水	委員長会	27	金	3組校外学習予備日 PTA本部役員会
12	木	任命式 第2回学校運営協議会	28	土	
13	金	PTA本部役員選考委員会	29	日	
14	土		30	月	1年月曜5時間授業開始【※】 書道1・2年 委員会
15	日		31	火	読み聞かせ(中)
16	月	生活アンケート 書道1・2年 ※図書ボラ来校 【♡】			

【☆】委員会のある月曜日 … 1年 13:30下校 2~4年 14:30下校 5・6年 15:20下校

【♡】委員会・クラブのない月曜日 … 1年 13:30下校 2~6年 14:30下校

【※】10/23(月) … 1年 13:30下校 2年 14:30下校 3・4・5・6年 15:20下校

【※】10/30(月) … 1~4年 14:30下校 5・6年 15:20下校

 11月 		主な行事	日	曜	主な行事
1	水	伊東市あいさつ運動一斉活動日 修学旅行① 2年遠足 4年総合(手話)	16	木	
2	木	修学旅行②	17	金	3組スマイル発表会リハーサル①
3	金	文化の日	18	土	
4	土		19	日	
5	日		20	月	1,2年書道科 教育相談日 生活アンケート クラブ(最終)
6	月	1,2年書道科 給食費引落日	21	火	読み聞かせ(中) 5年自然教室①【5年のみ給食なし】
7	火	読み聞かせ(高)	22	水	5年自然教室②【〃】
8	水	特別日課3時間(給食なし)	23	木	勤労感謝の日
9	木	児童集会 消防訓練 SC来校	24	金	
10	金	2~4年弁当の日 2年遠足予備日 PTA球技大会 18:00	25	土	
11	土		26	日	
12	日		27	月	1,2年書道科 委員会
13	月	1,2年書道科 クラブ 図書ボランティア 【◇】	28	火	読み聞かせ(高) 3年社会科見学 3組スマイル発表会リハーサル②
14	火	読み聞かせ(低・3組)	29	水	たてわり ※放課後子ども教室
15	水	アルソック安心教室1,4年 代表委員会	30	木	3組スマイル発表会(ひぐらし会館)

【◇】クラブのある月曜日 … 1~3年 14:30下校 4・5・6年 15:20下校

☆学校評価結果を2学期からの実践につなげています☆

1学期末に行った学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。評価結果をもとに、日々の教育活動について全職員で協議・検討し、2学期からの教育活動に反映させています。

保護者評価と児童評価の結果について、以下の通りお知らせします。

- ・数値は4段階評価①「かなりあてはまる」、②「まああてはまる」、③「あまりあてはまらない」④「ほとんどあてはまらない」のうち、①+②の割合 (%) です。
- ・質問項目で保護者と児童で共通する項目を横並びにしています。

	保護者評価	%	児童評価	%
学校生活全般	学校は、教育目標(進んで学び思いやりいっぱいやんもの子)の育成に向けて前向きに取り組んでいますか。	98		
	学校は、教育方針や教育活動等についてわかるように発信していますか。	97		
	学校は、児童一人一人に親身にかかわっていますか。	95	学校に信頼することのできる先生がいますか。	90
	学校は、相談しやすい雰囲気や体制になっていると思いますか。	92		
	学校は、「地域とともに子どもを育てる」ことを大切にしていると思いますか。	89	地域で行われる活動(祭りや行事、清掃活動、子供会活動など)に進んで参加していますか。	56
			先生や友達の話最後までしっかり聞いていますか。	98
		先生や友達に自分の気持ちや考えを話していますか。	84	
豊かな心	お子さんは、学校が楽しいと感じていますか。	93	学校が楽しいですか。	94
	お子さんは、時間や学校のきまりを守っていますか。	92	時間やきまりを守って生活していますか。	94
	お子さんは、身支度や身の回りの整理整頓ができていますか。	67	身の回りの整理整頓や清掃を心掛けていますか。	92
	お子さんは、周りの人(友達、近所など知り合いの人)に「あいさつ」をしていますか。	86	友達や先生に進んであいさつをしていますか。	90
	お子さんは、思いやりのある言葉づかいや行動ができていますか。	84	近所の人や知り合いの人にあいさつをしていますか。	81
	お子さんは、クラスや学年の仲間と協力して活動したり、遊んだりしていますか。	95	困っている人を助けたり、思いやりのある言葉づかいや行動をしたりしていますか。	93
		クラスや学年の仲間と協力して活動したり、遊んだりしていますか。	94	
		いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか。	97	
確かな学力	お子さんは、学校の授業が分かりやすいと思っていますか。	87	授業の内容がよく分かりますか。	92
	お子さんは、家庭学習(学年×10分+α)の習慣が身についていますか。	78	授業で友達の意見を聞いたり、自分の考えを伝えたりすることが楽しいですか。	81
	お子さんは、生活科や総合的な学習の時間に地域の人やもの、自然から学ぶことができていると思いますか。	89	学年×10分+αの家庭学習に取り組んでいますか。	87
	お子さんは、家庭でも時間があれば進んで読書を読みますか。	40	地域の人や物、自然から進んで学ぶことができましたか。	83
			本で調べたり、読書をしたりすることは好きですか。	79
		家で週に1回から数回程度、読書(マンガ、雑誌、教科書などは含まない)をしていますか。	68	
健やかな体	お子さんは、体を動かして遊んだり、運動したりしていますか。	81	休み時間に体を動かして遊んだり、運動をしたりしていますか。	89
	お子さんは、「早寝・早起き・朝ご飯」を大切に生活していますか。	81	「早寝・早起き・朝ご飯」を大切に生活していますか。	83
	お子さんは、マスクを着用したり、進んで手洗いをしたりするなど、健康に気を付けていますか。	85	進んで手洗いをしたりするなど、健康に気を付けていますか。	94
その他	ご家庭では、自然災害(地震や風水害等)が起きたときの対応を話し合っていますか。	63		
	ご家庭では、携帯電話やスマートフォン、SNSなどについての対応を話し合っていますか。	73		
			ふるさと伊東は好きですか	72
		外国人や外国人の文化に興味をもち、積極的に接していますか。	52	

1学期を通してお子様が成長したと感じられる点についてご記入ください。

【低学年】

同様の意見はまとめて掲載させていただきました

たくさんの新しい友達を作ることができた・困っている子に進んで声を掛けたり出来るようになった
 一年生が入ってきて自分より年下の面倒を見てあげようという気持ちが大きくなった
 朝の身支度は自分でやり、出かける前にランドセルの中身の確認をしたりしている
 朝ちゃんと起きるようになった・時計を見て、先へ先へと行動出来るようになった
 体力がついてきて休まず登校できていること・歩いて登下校をすること・給食を頑張れるようになった
 自分で考えて行動できるようになった・1人でできることが沢山増えた・自分から挨拶ができるようになった
 先生の話や友達とのやりとりや、自分の気持ちをしっかり分かりやすく伝えられるようになった

すすんで宿題をするようになった・漢字の宿題で、字を丁寧に書けるようになった
 苦手なことにも、少しずつチャレンジしようという気持ちももてるようになった
 運動会などを通して、友達と協力しながら一生懸命やり遂げる力
 バトン練習や、毎日何冊も読書するなど、目標を決めて自主的に努力する姿勢が身についた

【中学年】

友達や家族、困っている人を心配したり気にしたりすることが出来るようになった
 自分より小さな子への思いやりの気持ちが今まで以上に大きくなった・相手に譲ることができるようになってきた
 クラスの友達と男女分け隔てなく遊べるようになった・今まであまり関わってこなかった友達とも仲良くなった
 決められた時刻に寝て起きるといった規則正しい生活が身についてきた
 不安なことや嫌なことがあっても、自分なりに対応策を考え、意欲的に学校生活を送っている
 人の見本となる言動をする・自分のことは言われる前に自分でやろうと意識できるようになってきた
 悩みを具体的に話せる・出来なかった事を出来るようにするための努力をすること
 いろいろな活動を通して、自分から発言する事や自信を持って取り組む姿がさらに増えた
 家庭学習に取り組む姿勢は以前よりしっかりした・集中して宿題をしたり、自主勉強をしたりしている
 学級の係で、自分の役割を把握し、それを行うためには何をしたらよいかを自分で考えて行動していた
 自分の時間をつくるにはどうしたら良いのか考えて行動できるようになった
 自分で決まりをつくり守ろうとする姿・何かに挑戦してみようとしていたり、諦めずに頑張ったりすること
 学習面で、分からないところは自分から聞いて、何度も繰り返し問題を解いて理解しようと努力する
 授業を聞き、理解しようという姿勢がみられるようになったこと
 運動会を通して勝ちたいと意識する気持ちや達成感を感じられた・家で運動するようになった

【高学年】

下級生に対しても手を振ったりコミュニケーションがとったりできるようになった
 リーダーとしての自覚が付き、1年生や下級生への態度なども優しくなっている
 クラスの仲間や友達の良いところに気がつけるようになった
 調理実習で作った料理を作ったり、食事の支度の手伝いをしてくれたりするようになった
 委員会活動が始まり、より責任感が出てきた
 できる範囲のことを頑張ろうと思えるようになった・より良い自分になれるようになってきた
 自ら学習時間や取り組み方など計画を立てて進めようとする姿
 いろいろな面で積極的に取り組もうとする様子が見られた・何かを成し遂げるために最後までがんばる気持ち
 6年生だから、という発言が増え、様々なことに自分から気をつける意欲
 いけないことはいけないと注意できるような正義感が身についた
 決まりを守ることをちゃんと考えている。自己管理をするようになってきた
 学校のため、下級生のために自分に何が出来るかを考え行動していた

八幡野小での学校生活を通して、どのような子に育ててほしいですか。複数回答可

