



伊東市立八幡野小学校  
 学校だより  
 令和6年2月28日  
 文責：濱村 佳世(教頭)

## コロナ後の学校を創る 令和6年度教育活動について協議を重ねています

2学期末に行った学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。学校では、保護者・児童・職員の評価結果や、目指す子供の姿・それを具現化するための手立てについて、教職員全員で考え、議論し、令和6年度の教育活動の計画・立案を進めています。

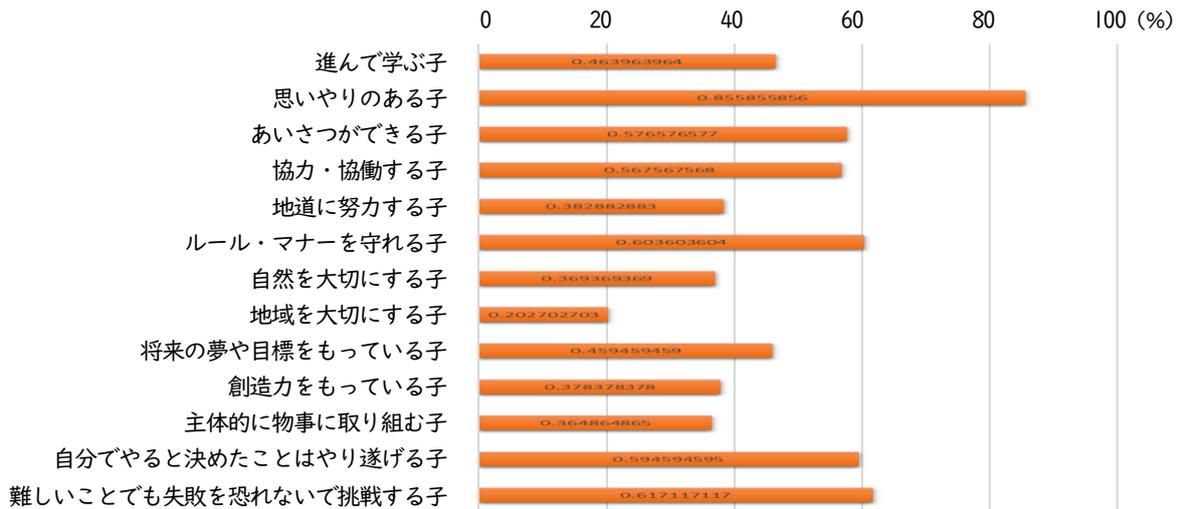
児童・保護者による評価結果とともに、来年度に向けて現在決定している点についてお知らせします。

- ・数値は4段階評価①「かなりあてはまる」、②「まああてはまる」、③「あまりあてはまらない」 ④「ほとんどあてはまらない」のうち、①+②の割合 (%) です。
- ・質問項目で保護者と児童で共通する項目を横並びにしています。
- ・1学期末の結果と比較してあります。○=5%未満の向上 ◎=5%以上の向上 ▽=5%未満の低下 ▼=5%以上の低下
- ・70%に満たないものには網掛けをしています。

保護者評価		1末	2末	比較	児童評価		1末	2末	比較
学校生活全般	学校は、教育目標(進んで学び思いやりいっぱいやんもの子)の育成に向けて前向きに取り組んでいますか。	98	98	—					
	学校は、教育方針や教育活動等についてわかるように発信していますか。	97	96	▽					
	学校は、児童一人一人に親身にかかわっていますか。	95	96	○	学校に信頼することのできる先生がいますか。	90	90	—	
	学校は、相談しやすい雰囲気や体制になっていると思いますか。	92	93	○					
	学校は、「地域とともに子どもを育てる」ことを大切にしていると思いますか。	89	91	○	地域で行われる活動(祭りや行事、清掃活動、子供会活動など)に進んで参加していますか。	56	80	◎	
					先生や友達の話をも最後までしっかり聞いていますか。	98	97	▽	
豊かな心	お子さんは、学校が楽しいと感じていますか。	93	92	▽	学校が楽しいですか。	94	90	▽	
	お子さんは、時間や学校のきまりを守っていますか。	92	90	▽	時間やきまりを守って生活していますか。	94	88	▼	
	お子さんは、身支度や身の回りの整理整頓ができていますか。	67	61	▼	身の回りの整理整頓や清掃を心掛けていますか。	92	83	▼	
	お子さんは、周りの人(友達、近所など知り合いの人)に「あいさつ」をしていますか。	86	81	▼	友達や先生に進んであいさつをしていますか。	90	86	▽	
	お子さんは、思いやりのある言葉づかいや行動ができていますか。	84	85	○	近所の人や知り合いの人にあいさつをしていますか。	81	81	—	
	お子さんは、クラスや学年の仲間と協力して活動したり、遊んだりしていますか。	95	95	—	困っている人を手助けしたり、思いやりのある言葉づかいや行動をしたりしていますか。	93	90	▽	
確かな学力	お子さんは、学校の授業が分かりやすいと思っていますか。	87	90	○	クラスや学年の仲間と協力して活動したり、遊んだりしていますか。	94	92	▽	
	お子さんは、家庭学習(学年×10分+α)の習慣が身についていますか。	78	74	▽	いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか。	97	98	○	
	お子さんは、生活科や総合的な学習の時間に地域の人やもの、自然から学ぶことができていると思いますか。	89	92	○	授業の内容がよく分かりますか。	92	92	—	
	お子さんは、家庭でも時間があれば進んで読書を読みますか。	40	39	▽	授業で友達の意見を聞いたり、自分の考えを伝えたりすることが楽しいですか。	81	82	○	
				学年×10分+αの家庭学習に取り組んでいますか。	87	85	▽		
				地域の人や物、自然から進んで学ぶことができましたか。	83	87	○		
				本で調べたり、読書をしたりは好きですか。	79	80	○		
				家で週に1回から数回程度、読書(マンガ、雑誌、教科書などは含まない)をしていますか。	68	65	▽		

健 や か な 体	お子さんは、体を動かして遊んだり、運動したりしていますか。	81	78	▽	休み時間に体を動かして遊んだり、運動をしたりしていますか。	89	90	○
	お子さんは、「早寝・早起き・朝ご飯」を大切に生活していますか。	81	71	▼	「早寝・早起き・朝ご飯」を大切に生活していますか。	83	84	○
	お子さんは、手洗いをしたりするなど、健康に気を付けていますか。	85	93	◎	進んで手洗いをしたりするなど、健康に気を付けていますか。	94	91	▽
そ の 他	ご家庭では、自然災害(地震や風水害等)が起きたときの対応を話し合っていますか。	63	58	▼				
	ご家庭では、携帯電話やスマートフォン、SNSなどについての対応を話し合っていますか。	73	76	○				
					ふるさと伊東は好きですか。	72	96	◎
					外国人や外国人の文化に興味をもち、積極的に接していますか。	52	60	○

### 八幡野小での学校生活をとおしてどのような子に育ってほしいと思いますか。(複数回答可)



### 2学期を通してお子様が成長したと感じられる点についてご記入ください。

【1・2年生】

#### 『友達・協力・思いやり』

いろいろな友達(幼稚園・保育園に関わらず)と遊べるようになった。2  
 友達に自分から話しかけることができるようになった。学童でもみんなと仲良くやれているようだ。  
 同じ友達ばかりではなく、色々な友達と関われるようになった。2  
 様々な友達の考えや行動、発言の違いを考察している様子が多々ある。  
 友達の話をよくしてくれ、子供の世界が出来てきていると感じる。  
 音楽集会やお店集会など、行事に向けて友達と協力しながら準備を進めたり楽しみにしたりする姿。  
 困っている友達に手を差し伸べることができる時がある。

#### 『家庭での学習・学習準備等』

宿題や学校の準備をしてから遊ぶようになった。3  
 自ら進んで宿題に取り組むようになった。2 出来ないことにもチャレンジするようになった。  
 宿題の取り組み方が以前よりも集中できるようになった。2 宿題や持ち物に対して責任感が出てきた。  
 自主的に宿題をし、わからないところは親だけでなく姉にも聞くようにしてがんばっている。  
 苦手な勉強も自分なりに理解出来るよう宿題にプラスして自己学習を頑張っていた。  
 朝の支度をこちらが口うるさく言わなくても自分で時計を見て用意できるようになった。  
 読書を進んでする姿が多く見られるようになった。  
 少し難しい宿題にも諦めずに取り組んでいて、自分を励まし、前向きな気持ちに保っていていると感じる。

#### 『表現力・自信』

学校であったことをよく話してくれる。3 自分に自信がもてるようになってきている。  
 言葉の数が少しずつ増えてきて、話したいと思う事がとても増えてきている。学校でのこと、学童でのこと。  
 表現力が豊かになってきている。前よりも自分の気持ちを伝えようと頑張っている姿を見るようになった。  
 失敗してもネガティブになりすぎなくなってきた。すぐにあきらめず頑張る力が前よりついた。

#### 『生活面・自立』

歩いて登校する日が多くなったことや、「ありがとう」の言葉をよく使うようになったところ。  
 集団活動への理解。周りを見て動こうとすることが今までより見られるようになってきた。



時間を見て行動する。自分からやらなければいけないことを率先してやるようになった。責任感。その日の予定を考え、守るようにしている。身の回りの支度を親に言われなくても積極的にするようになった。自分の役割を果たそうとする言動も出てきて、家庭でもそれらを生かして生活出来るようになってよい。優先順位を考え行動出来るようになった。また視野を広く、物事を掘り下げて考え、冷静に自身で判断する力が備わってきたと感じている。

学校行事に全力で取り組んでいる。準備からがんばっているなど感じる。

大切な配布物がある時は「今日のプリントは見ておいたほうがいいよ」と声をかけてくれるようになった。

朝 学校に行きたくないとごねることが少なくなった。苦手な給食を克服し、喜んで食べるようになってきた。

### 『学習内容等』

逆上がりは補助があれば出来るようになった。くりあがり、くりさがりの計算ができるようになった。

漢字ノートの字が前より丁寧に書けるようになった。かけ算が始まり、あっという間に身に付けてきた。

一輪車の腕も毎日頑張っているの上達してきた。

苦手な学習を避けずに取り組もうとする前向きさ。



## 【3・4年生】

### 『友達、協力・思いやり』

1学期よりも一緒に遊ぶ友達が増え、さらに学校が楽しくなったようで、親としても嬉しく思う。

学年関係なく友達と遊び、助け合う事が出来る優しい子に成長しているなど感じる。

音楽集会で皆と気持ちを合わせて演奏する大切さを学んだ。自分だけでは綺麗なハーモニーにならない事に気付いた。

児童大集会でメンバーで話し合いながら決めていったと話をしていて。意見を出し合える事に成長を感じた。

困っている子がいたら心配をしたり手助けをしたりした。

児童大集会がうまくいくように、考えを聞かせてくれたり、不安があったり、低学年のことを思ったり、感じていることがわかり成長を感じた。

他の友達の意見を聞けるようになってきたこと。妹のこともよく助けてくれて、勉強をみてる。

### 『家庭での学習・学習準備等』

分からない事をそのままにせず、自分から聞いてくるようになった。2

言わなくてもすぐに宿題をやるようになった。3 宿題など、やる時間を見つけてやる場所に成長を感じた。少しずつだが、宿題のやり方を工夫するようになった。

自主学習に取り組む際に、疑問に思ったことを自分なりに調べてまとめる点。

宿題への集中力、字をゆっくり丁寧に書くこと。読書をする時間が増えた。

積極的に物事に取り組んでいる。当番を嫌がらずにできるようになってきたこと。

### 『表現力・自信』

学校でやったことをよく話してくれる。挨拶や人前での発表を前向きに取り組んでいる。

相手に言葉で自分の思っていることを伝えることが以前よりも出来るようになった。

難しいことに会おうと、すぐ自分には無理だと言っていたが、あきらめずにやりきることが出来て、だいぶ自信がついたようだ。

心配や不安を口にすることも多いが、自分なりに挑戦してみようという気持ちも少しずつ出てきて、できたことが自信につながっているように感じる。

学級委員に立候補するなど、皆の前に立つ事を嫌がる事なく積極的に取り組む姿。

目標に対して努力したり、好きな事にも全力で取り組んだりする姿。

### 『生活面・自立』

ご飯を食べる量が増えた。言葉遣い。

『少しでも自分でも考える』『大人の話聞く』ということが成長してくれていると思う。

身支度や時間割などが自分でできるようになってきたこと。5 整理整頓。

親に言われなくても時間を気にして行動できるようになってきた。

朝登校する距離が長くなったが頑張って徒歩で行っているところ。

一人で家まで帰れるようになり、他にも一人でできることが増えてきた。

夕食の支度等、家のお手伝いを毎日自分からやってくれるようになった。2

### 『学習内容等』

漢字の練習に力を入れてきた。苦手意識が少し薄れてきている様子が見られる。2

バスケットに興味をもちはじめ、ドリブルやシュートなど1人で黙々と練習する姿が見られるようになった。

字のバランスがよくなり、見やすい字を書けるようになった。理解・納得するまであきらめないところ。

算数が少しずつ理解できるようになり楽しいと言うようになった。



【5・6年生】

### 『友達、協力・思いやり』

不安なことを友達に相談したり、不安そうな友達に自分から声をかけたりができるようになった。友達との交流が多くなった。2 友達と体をめいっぱい動かして遊ぶ事が前より多くなった。2 思うようにいかなくて悔しい思いをしたこともあったようだが、相談できる相手を自分で見極めて相談出来ていたように思う。

修学旅行や音楽集会などの行事を通して、友達と協力し助け合う事を学んでいると感じる。感情のコントロールや他者との関わり方など小さな小さな成長を感じる時がある。



### 『家庭での学習・学習準備等』

本をよく読むようになった。

以前と比べると自分からわからないところを尋ねることができるようになったと思う。難しい宿題も最後まで投げ出さずに取り組めるようになった。

自主学习で、興味を持った事柄について、授業とはあまり関係のないことでも、進んで自ら調べてまとめた。自分なりに自学に進んで取り組むようになった。勉強の仕方。言われる前に宿題をやっていて安心。

### 『表現力・自信』

挨拶ができるようになった。積極的に行動するようになった。自分の意見をしっかり言うように心がけている。普段の生活や日常で、進んで何かをしようとする事が増えたように思う。

音楽集会や自然教室など、学習のなかで達成感を味わう機会が多かったので自信になっているようだ。

自ら学級委員や児童会役員・班長・実行委員などに立候補するようになり、責任感がより強くなった。4 家では反抗期をむかえ多少面倒が増えたが、学校では学級委員や実行委員等を経験し前向きに参加した。

自分のやってみたいことに挑戦し、できるようになるまで努力する姿が見られた。

行事などを通して、責任感や、友達との協調性が身についたのではないかと思う。

音楽集会の役割を通して、家でも自作の楽器で練習する姿から自分で決めた目標にまっすぐ進もうとする力。

### 『生活面・自立』

以前より時間を守るようになった。苦手な事にサポートしてもらって取り組めた。

学校まで歩いて行くようになり進んで運動するようになった。嫌なことがあっても自分の中で考えてから行動できるようになった。

身支度など自分で進んでやるようになり、お手伝いも自分から動いてやってくれるようになった。

母親のいない土日には、父親のお弁当をつくってくれる。外でたくさん遊び、健康的な生活を送っている。

自分の気持ちや悩みを相談できるようになってきた。自分の発言で周りの雰囲気を悪くしてしまったことに気付けるようになってきた。

最上級生として、〇〇長などの責任を負うことで責任感がより強くなった。2 「大人がなんだ」という思春期特有の言動もあるが、それも成長とを感じる。

修学旅行などを通して自分のことを自分でするようになった。納得・理解するまでやりとげる気持ちや責任感。学校が嫌ながらも行っている。学校に楽しく通えるようになった。

### 『学習内容等』

漢字の練習に力を入れてきた。苦手意識が少し薄れてきている様子が見られる。

自然教室などの行事を準備段階から楽しみにし、事前学習もがんばっていた。実際に見たり、聞いたりする貴重な体験をすることができて良かった。自然教室や音楽集会を通して、たくさん学ぶ事ができた。

修学旅行では普段なかなか見る事の出来ない所へ行き、経験したり学んだりとても充実した時間を過ごせた。

## ☆令和6年度教育活動の方針と主な変更点①☆

重点目標（合い言葉）を『269人 みんなが 主人公』とし、【自分を知る・認める】ことを大切にしながら、日々の授業や「自分・友達活動」を通して、【友達を知る・認める】ことや【多様性を認め、協働・創造】を目指し、全校児童どの子も主人公の教育活動を行っていきます。

※「269」人は、本日現在の児童数です。「 」内の数字は、児童数によって推移します。

- ① 授業や様々な行事等において、一人ひとりの主人公が思いをもって、主体的に学んだり活動したりしながら自分らしさを伸ばしていけるように、教育活動をリニューアルします。
- ② 日課表を一部変更します。下校時刻等の変更については3月中旬までにお知らせします。
- ③ 保護者アンケートでご意見をうかがった運動会開催曜日は、休日(土日)と平日を隔年にします。令和6年度は『6月1日(土)、予備日2日(日)』に実施し、令和7年度は平日に開催します。

その他の具体的な変更点についても、学校だよりにてお知らせします。